Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Papitos	CONTRATO - ZONA 2 - OPCION FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18 De agosto 2026	Caminadores	Erika Sabogal/ Paola Castillo	Asamblea visual

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños de Caminadores el reconocimiento y apropiación progresiva de las rutinas y normas del jardín, mediante experiencias cotidianas.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "LAS NORMAS Y RUTINAS DE MI JARDIN- PACTO DE CORRESPONSABILIDAD"	RECURSOS
Al ingresar al espacio pedagógico, las niñas y los niños encontrarán rompecabezas sencillos para explorar y manipular libremente, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la atención y la curiosidad. Posteriormente, consumirán sus nueves reforzadas y realizarán el lavado de manos con acompañamiento de la docente, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Luego, disfrutarán de un espacio de juego libre con materiales de ensartado como botones grandes y cordones gruesos, favoreciendo la motricidad fina, la concentración y la exploración. Como experiencia central, se dispondrán imágenes de los diferentes espacios del jardín y de algunas rutinas cotidianas, como lavarse las manos, recoger los juguetes, comer y desplazarse por los espacios. Se invitará a los niños y niñas a observar, señalar, nombrar o imitar las acciones representadas, relacionándolas con los lugares correspondientes. Las imágenes permanecerán visibles como apoyo para recordar y fortalecer progresivamente las normas y rutinas del jardín. Finalmente, se realizarán los hábitos de higiene antes del almuerzo y se dispondrá un momento de descanso. Para cerrar, participarán en una rutina de movimiento acompañada de rondas infantiles, realizando acciones como aplaudir, caminar, balancearse, agacharse y estirarse, de acuerdo con sus posibilidades.	Recurso humano Rompecabezas Cartulina de colores Cinta pegante

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

En este inicio de semana los niños y niñas iniciaron con gran alegria. se les entrego rompecabezas para que interactuen entre ellos mientras van llegando sus compañeros, posteriormente consumieron sus alimentos y realizaron su ritual de lavado de manos recordando su importancia, luego disfrutaron de su juego libre realizando coordinación ojo mano con ensartados y cordones, logrando una concentración.
En su experiencia principal los niños y niñas se sentaron en colchonetas frente a unas imagenes pegados en la pared, la profesional los invito a observarlas é imitarlas, mientras se les preguntaba si este comportamiento estaba bien o no, con su dedo ellos señalaban cual era inapropiado y que podiamos hacer, Juliana podia responder con sus palabras aunque su lenguaje no fuera claro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

las imagenes fueron de un tamaño adecuado logrando una buena observación e interpretación cumpliendo asi con el objetivo establecido.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	PROFESIONAL	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18 agosto 2026	Párvulos A	Martha Jeannethe García Quintero	Taller

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y apropiación de normas sencillas de convivencia, cuidado y buen trato, mediante imágenes y situaciones cotidianas que favorezcan su participación en la construcción del **Pacto de Corresponsabilidad.**

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ✨ "Pequeños acuerdos, grandes corazones"	RECURSOS
La jornada inicia con una cálida bienvenida, en la que la profesional recibe a los niños y las niñas con un saludo afectuoso, propiciando un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Como experiencia de acogida, encuentran plastilina dispuesta sobre las mesas para explorarla libremente, manipulándola y creando diferentes figuras de acuerdo con su imaginación e intereses. Esta actividad favorece la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la expresión de ideas a través del juego. Posteriormente, los niños y las niñas participan en el momento de las nueves reforzadas, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y perceptiva. Al finalizar, realizan las rutinas de higiene personal con el acompañamiento de la profesional, promoviendo progresivamente su autonomía en las prácticas de autocuidado. A continuación, disfrutan de un espacio de juego libre supervisado en el que encuentran un kit de frutas y un kit de cocina. Durante la experiencia manipulan los diferentes elementos, preparan alimentos, representan situaciones cotidianas y comparten con sus compañeros mediante el juego simbólico. Al finalizar, la profesional propicia un breve diálogo sobre la importancia del consumo de frutas y verduras para el cuidado del cuerpo y el mantenimiento de hábitos de vida saludables, relacionando la experiencia de juego con el autocuidado. La profesional presenta a los niños y niñas diferentes imágenes relacionadas con las normas y acuerdos que favorecen la convivencia, el buen trato y el cuidado de los espacios del jardín. Las imágenes representan acciones cotidianas como compartir, recoger los juguetes, cuidar los materiales, esperar el turno y mantener los espacios limpios. Posteriormente, se invita a los niños y niñas a observarlas y conversar sobre lo que allí se representa. La profesional realiza preguntas sencillas como: **"¿Qué está haciendo?", "¿Está bien hacerlo así?", "¿Nosotros lo hacemos?" y "¿Cómo podemos cuidar este espacio?"**, permitiendo que los niños y niñas expresen sus ideas de acuerdo con sus posibilidades, mediante palabras, gestos o diferentes expresiones. Al concluir la experiencia, los niños y las niñas realizan el lavado de manos para dar paso al momento del almuerzo, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y perceptiva. Posteriormente, llevan a cabo las rutinas de higiene personal, incluyendo el cepillado de dientes, y se disponen a disfrutar de un sueño reparador en un ambiente tranquilo, reconociendo el descanso como un momento fundamental para su bienestar y desarrollo. Para finalizar la jornada, se invita a los niños y niñas a participar en la construcción del pacto, expresando su aceptación mediante gestos, palabras, aplausos o colocando su huella en un mural como símbolo de compromiso. De esta manera, se busca que reconozcan progresivamente algunos acuerdos sencillos que contribuyen al **buen trato, el respeto, el cuidado de los espacios y la convivencia con sus compañeros y adultos.**	Humano Plastilina Mesas Canastas Alimentos de plástico Frutas Kit de cocina Imágenes Papel kraft Vinilos

Scanned with CamScanner

Cardin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Los niños exploran libremente los materiales, mostrando interés (por) algunos por tomar solo las frutas otros la loza y los demas cogen loza y frutas con el fin de servirlas y hacer que comen. Tambien evidenciamos que algunos juegan de manera individual y otros comparten con sus compañeros simulan servir y comer. la profesional acompaña, nombrando las frutas y sus colores, motivandolos a repetir y favoreciendo la interacción y el lenguaje.

Durante la experiencia, los niños observan las imágenes y escuchan las orientaciones de la profesional sobre las acciones que se deben y no se deben realizar en los diferentes espacios. Participan activamente respondiendo "si" "No" y mencionn algunas normas, como "bajar por barando" "sin correr" "salto". Finalmente, plasman su mano en el cartel como simbolo de compromiso, disfrutando y expresandose con alegría durante la actividad. ADespues de un momento algunos se acercaron con curiosidad a observar las imagenes y decian con el dedo "no amigos" y era la imagen de "NO PELEAR con Los Amigos" "manos" Donde se estaban bañando y asi con otras imagenes que reconocian

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

REFLEXIÓN: la experiencia permitio fortalecer en los niños el reconocimiento de normas de cuidado y convivencia. Se evidenció interés y participación al observar las imagenes expresar sus ideas y asumir compromisos de manera significativa mediante la pintura.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18 AGOSTO 2026	PARVULOS B	PATRICIA MAYORGA- CLAUDIA TINJACA	Asamblea

INTENCIONALIDAD: Promover la participación activa, la escucha y la apropiación de las normas de convivencia en los diferentes espacios del jardín, a través de la mediación visual y la expresión de ideas.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ● Literatura ○ Arte ● Exploración del medio	● Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ● Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: NUESTROS ACUERDOS, NUESTRO JARDIN	RECURSOS
Se dará la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente cálido y afectivo, se realizará un espacio de juego con fichas magnéticas, permitiendo que los niños exploren, creen figuras y fortalezcan habilidades de coordinación, concentración y creatividad. Posteriormente, se llevará a cabo el consumo de nueves reforzadas. Luego, los niños participarán en un espacio de juego libre por rincones. En el primer rincón encontrarán fichas para construir, favoreciendo el juego simbólico. En el segundo rincón explorarán herramientas didácticas que estimularán la motricidad fina y la resolución de problemas, mientras que en el tercer rincón disfrutarán de elementos de cocina que les permitirán recrear situaciones de la vida diaria, fortaleciendo la imaginación y la interacción social. Continuando con las experiencias pedagógicas, como actividad central se desarrollará el pacto de corresponsabilidad que consiste en realizar una asamblea con los niños y niñas de preguntas Curiosas. Se hará un circulo en el piso (sobre cojines o alfombra) para promover la escucha activa y la cercanía. Se presenta una caja decorada de la cual irán saliendo las imágenes, la profesional les dira: "¡Hola, exploradores y exploradoras! Hoy tenemos una misión súper especial. Nuestro jardín es un lugar para jugar, aprender y pasarla feliz, pero para que todos nos sintamos bien y seguros, necesitamos convertirnos en guardianes del espacio. ¿Quién quiere ser un guardián del jardín?". Se irá presentando una a una las imágenes correspondientes a los espacios del jardín infantil. Al observar las imágenes la profesional realizara las siguientes preguntas: ¿Qué ven en esta foto? ¿Qué pasa cuando cuidamos los juguetes en la zona de juegos? ¿Por qué creen que es importante caminar despacio en los pasillos? Se permite que los niños y niñas expresen sus ideas y experiencias sobre lo que muestra la imagen. Para manifestar si están de acuerdo con la norma propuesta, utiliza una dinámica corporal o de símbolos: Pulgar arriba / Carita feliz: "¡Sí, acepto cuidar este espacio!". Como cierre de la experiencia se realizará un pacto de corresponsabilidad con la elaboración de un mural que tendrá como título "Nuestra Promesa de Corresponsabilidad" con las imágenes que todos aprobaron; se Invita a cada niño y niña a estampar su huella dactilar con pintura de agua, hacer un dibujo de su rostro o pegar una estrella al lado del mural como símbolo de que aceptaron y cuidarán los acuerdos del jardín. Seguidamente se realizará el ritual de higiene personal para pasar al momento de **alimentación saludable y perceptiva.**, luego tienen su momento de descanso donde se les coloca música relajante para dormir promoviendo la relajación física y mental ayudando a conciliar el sueño. Para finalizar se reúnen todos los niños y niñas y repetirán el compromiso para el grupo, hoy prometo compartir, ayudar, no golpear, respetar y cuidar a mis compañeros. Y se dan un gran abrazo.	Humano Fichas magnéticas Fichas de construcción Caja decorada Laminas Papel craf Marcadores Temperas

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Comentamos la mañana con una bienvenida especial; a los niños y niñas les agrada interactuar con las fichas magneticas y se distraen y centran su atención formando figuras. Elizabeth "mira elic hiche una efante asa" Salome "mamá me hache una cacha" y entre todos comentamos a construir una caja con imanes. Continuando con las experiencias pedagogicas los niños y niñas tienen una actividad con el pacto de corresponsabilidad la cual les agrado, Yeico saco una lamina de la caja y dice "en el el parque del jardin" Elizabeth le dice a los amigos "cuando jugamos tenemos que dejar todo en orden, cada uno fue autonomo de pegar las laminas en el mural.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Como profesional puedo evidenciar que realizar este tipo de experiencias con el pacto de corresponsabilidad; le permite a los niños y niñas desarrollar el cuidado la paz y las normas del salón que son tareas compartidas, les ayuda a comprender sus deberes de forma sencilla y participativa comprendido y conociendo el jardin infantil.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18/08/ 2026	Parvulos C	Alexandra López	taller

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, apropiación de algunos acuerdos de convivencia y corresponsabilidad que contribuyen al bienestar propio y colectivo en los diferentes espacios del jardín; promoviendo la participación, la expresión de ideas y el respeto por los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Nuestro pacto de corresponsabilidad	RECURSOS
Se dará la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente cálido y afectivo, se les da plastilina permitiendo que los niños y niñas exploren, creen figuras, fortalezcan habilidades de motricidad fina, concentración y creatividad. Posteriormente, se llevará a cabo una **alimentación saludable y perceptiva "nueves reforzadas".** Luego, los niños participarán en un espacio de juego libre por rincones. En el primer rincón encontrarán fichas para construir, favoreciendo el juego simbólico. En el segundo rincón explorarán herramientas didácticas que estimularán la motricidad fina y la resolución de problemas, mientras que en el tercer rincón disfrutarán de elementos de cocina que les permitirán recrear situaciones de la vida diaria, fortaleciendo la imaginación y la interacción social. Para la experiencia central se ubica a los niños y niñas en un espacio amplio se da inicio a conversar con ellos sobre los diferentes lugares que hacen parte del jardín como el salón, el baño, el parque, y los espacios comunes, preguntándoles que hacemos en cada uno de ellos y cómo podemos cuidarlos; luego se presentarán imágenes llamativas relacionadas con acuerdos establecidos para cada espacio , por ejemplo, caminar dentro del jardín, cuidar los juguetes y materiales , recogerlos después de jugar, esperar turnos, escuchar a los compañeros, cuidar el agua, depositar los residuos en el lugar correspondiente y tratar con cariño a los demás ; mientras se muestran las imágenes, se permitirá que los niños y niñas observen ,señalen, nombren y expresen lo que reconocen, acompañando sus intervenciones con preguntas, sencillas como : "¿que esta haciendo el niño? ¿está bien hacerlo así? ¿Cómo podemos cuidar este lugar? ¿qué podemos hacer para estar bien juntos? posteriormente, se invitará al grupo a elegir entre las imágenes aquellas acciones que consideran importantes para convivir y se construirán de manera colectiva algunos acuerdos sencillos, utilizando frases positivas y comprensibles para su edad; después, mediante el juego simbólico, se representarán algunas situaciones cotidianas del jardín para que los niños y las niñas propongan que hacer y cómo actuar, favoreciendo la toma de decisiones y la corresponsabilidad , luego se hará un mural denominado **"nuestro pacto de corresponsabilidad" ,**reconociendo sus aportes y resaltando que todos podemos ayudar a cuidar los espacios, los materiales y a las personas que hacen parte del jardín. Seguidamente se realizará el ritual de higiene personal para pasar al momento de **alimentación saludable y perceptiva "almuerzo";** luego tienen su momento de descanso donde se les coloca música relajante para dormir promoviendo la relajación física y mental ayudando a conciliar el sueño. Para finalizar se reúnen todos los niños y niñas y con ayuda de un títere se socializa los acuerdos del pacto de corresponsabilidad.	Humano Fichas armatodo Kit cocina Kit herramientas Imágenes alusivas Papel Kraft Colbon títere

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el día de hoy los niños y niñas ingresan al Jardín se les da un afectuoso saludo y luego en mesas encuentran plastilina con la que crean diferentes figuras; Luego se les da la alimentación saludable y perceptiva "las nueves reforzadas" todos son autonomos y consumen sus alimentos; despues se realiza el ritual de aseo personal, lavado de manos; se desplazan a un espacio amplio donde exploran diferentes rincones el de construcción, herramientas, y un Kit de cocina todos felices participan y comparten; luego en la experiencia central se les ubica en un espacio amplio y se les conversa acerca de los distintos lugares del Jardín y como debemos cuidarlos se les va explicando y se les hacen preguntas Anthony participa y socializa todos contentos van comentando que hacemos en el baño, en el comedor, patio de juegos, en el rincon de lectura entre otros ¡luego construimos el mural para evidenciar, reconocer los distintos espacios.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	En la experiencia Central permitio fortalecer el reconocimiento de un ambiente seguro, respetuoso y afectuoso; desde mi rol fue importante acompañar el diálogo y la participación de manera cercana, comprendiendo que deben cuidar estos espacios, compartir llevando acuerdos, respetando sus ideas, necesidades.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT. 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18/08/2026	Pre Jardín A	Luisa Fernanda Calderón	Asamblea visual

INTENCIONALIDAD: Establecer e identificar con las niñas y los niños las rutinas y normas del jardín infantil por medio de una asamblea visual

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ● Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	● Desarrollo social y personal ● Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "LAS NORMAS Y RUTINAS DE MI JARDIN- PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "	RECURSOS
A medida que los niños ingresen al espacio pedagógico, encontrarán rompecabezas dispuestos sobre las mesas para su libre exploración, promoviendo la memoria visual, la coordinación ojo mano, la memoria, la curiosidad, atención y lenguaje, favoreciendo además la concentración y el disfrute individual o compartido del material. Posteriormente, se organizarán para el consumo de sus nueves reforzadas. Al terminar, se dirigirán al baño para lavarse las manos adecuadamente, promoviendo hábitos de higiene importantes para su bienestar. Los niños y niñas tendrán luego un espacio de juego libre donde podrán explorar con botones y cordones, trabajando su motricidad fina, coordinación ojo-mano y concentración, mientras desarrollan o fortalecen habilidades motrices. Una vez finalizado este tiempo, recogerán todos los materiales y los devolverán a su lugar. Para la experiencia central la docente de manera previa, tendrá imágenes o fotografías respectivas a los diferentes espacios y lugares del jardín, esas se encontrarán pegadas en la pared; así mismo en relación a esto, tendrá imágenes que hagan referencia a las diferentes normas y rutinas que se encuentras establecidas o que se van negociando con el pasar del tiempo, se invita a cada niña y niño a tomar una imagen de las normas y rutinas, expresar de manera verbal lo que allí evidencia y organizarla frente al espacio que considera que corresponde. La profesional AIPI contará con la posibilidad de realizar diferentes preguntas, según como surja la experiencia y se den las intervenciones con las niñas y los niños, estas imágenes quedaran dispuestas en el espacio pedagógico para tener el referente y recordar las normas de nuestro jardín. A continuación, realizamos hábitos de higiene para el consumo del almuerzo, recordando la importancia de la **alimentación saludable y perceptiva**, luego de este momento, nos disponemos para el tiempo de descanso reparador. Para finalizar, la docente invitará a las niñas y los niños a participar en una rutina de movimiento acorde a su edad, acompañada de rondas infantiles suaves y rítmicas que motiven la participación. A través de estas, se propondrán acciones como balancearse, aplaudir, estirarse, agacharse, caminar o desplazarse; respetando las posibilidades motrices.	Recurso humano Rompecabezas Cartulina de colores Cinta pegante

DMC

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA 	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	La propuesta pedagogica realizada para abordar el pacto de corresponsabilidad, permite a la docente escuchar de manera constante y organizada la voz de las niñas y los niños; es asi como durante el ejercicio, las niñas y los niños identifican y reconocen las rutinas y normas que se ejecutan en cada espacio del jardin infantil, "profe en el parque hay que compartir" dice Evelyn "si, no pelear" dice Owen, "profe tampoco golpearnos" dice Daniel, es importante mencionar que reconocen e identifican cada norma en diferentes espacios, logrando además establecer asociaciones entre la accion y lo que se realiza en cada espacio. "Profe al baño vamos a hacer chichi" dice Gabriela "si y lavamos las manos y la cara" dice Abigail, "no jugar" complementa Erica, es interesante escuchar como logran mencionar cada norma y como se da además fluidez verbal ante cada pregunta realizando lectura de imagenes con comprension
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La propuesta pedagógica no requiere ningun cambio o ajuste toda vez los recursos e intencionalidad resultan apropiados para su ejecucion, permitiendo además a la profesional mantener escucha activa

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18 agosto 2026	Pre jardín B	Monica Alvarez Galvis	Taller creativo

INTENCIONALIDAD: Fomentar la curiosidad, la observación y la expresión verbal, permitiendo que los niños comparen tamaños, formas y características de las huellas, mientras fortalecen actitudes de cuidado, afecto y protección hacia los animales.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: Huellas Amigas de un perro y un gato	RECURSOS
Se realizará la bienvenida progresiva de los niños y niñas, propiciando un ambiente de seguridad afectiva. Se dispondrán fichas armatodo como recurso para la exploración y el juego. Durante el consumo de las medias nueves, la docente fomentara la independencia y la consolidación de hábitos de autocuidado. Luego en otro momento se dispondrán a participar en la acción pertinente a reconocer el pacto de corresponsabilidad, donde los niños y niñas sentados en forma de cirulo, la profesional tiene varias imágenes sobre las normas establecidas en los diferentes espacios del jardín, se muestran al grupo y ellos tratan de identificar lo que observan, al finalizar se retroalimenta sobre estos acuerdos de convivencia. En la actividad central la profesional lee el cuento de Un perro y un gato, enfocándose en cómo descubren que, aunque son diferentes, pueden divertirse juntos. A la vez hace preguntas, ¿Cómo camina un gato sigilosamente? ¿Cómo corre un perro emocionado moviendo la cola? Luego los invitará a los rincones ambientados de la siguiente manera: **Rincón La caja del Perro:** Elementos de textura más rústica, firme o cálida (estropajo suave, lija o papel corrugado, y una tela suave tipo felpa o franela etc. que simule su pelo para tocar con las manos y sentir la energía "activa y fuerte" del perro. **Rincón la caja del Gato:** Elementos de textura muy suave, sedosa o ligera (plumas grandes, algodón, lana o una tela satinada etc. **Camino sensorial de huellas**: con Cartulina o foami la profesional recortara en forma de huellas de perro grandes y redondas y huellas de gato pequeñas y con almohadillas marcadas o como lo crea conveniente según el nivel y pegadas o adheridas al piso. Posteriormente, los niños y niñas se lavan las manos para disponerse a disfrutar del almuerzo. Durante este momento de **alimentación saludable y perceptiva,** la docente entona la canción "El almuercito" para motivar de manera lúdica el consumo del alimento. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador **Lavado de manos:** los niños y niñas realizarán un simulacro de higiene utilizando manos de papel protegidas con fundas de acetato. Con la ayuda de pañitos húmedos, cada uno limpiara las superficies mientras la docente dice el paso a paso del lavado correcto de manos así fortalecer los hábitos de vida saludable y fomentar prácticas de higiene autónomas de manera lúdica.	Armatodos Kit de cocina estropajo lija papel corrugado tela suave pluma algodón lana o una tela satinada acetato papel reciclable

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

18 de Agosto

Durante la participación del día de hoy el grupo logra relacionarse con sus pares, y crear con las diferentes figuras según su creatividad, realizan clasificación por color, tamaño y algunos por figuras, otros niños prefieren armar torres, carros o implementar darle un uso diferente a las fichas en el momento de la lectura de las imágenes basadas en las normas del tránsito, el grupo ellos cito observando e identificando cada situación que le observa donde al ir desentendidas, la profesional también retroalimenta sobre las diferentes alertas que hay que tener en el aula y fuera de ella, donde el grupo es receptivo y logra escuchar cada situación contada por la profesional Durante los recorridos lento pies los niños están bastantes curiosos mostrando interés en la exploración y manipulación de las diferentes texturas mediante el tacto manifestaron agrado, sorpresa y curiosidad frente a las sensaciones encontradas, durante el camino de huellas siguieron el recorrido diferenciando las huellas grandes y pequeñas, Favoreciendo la coordinación corporal, el equilibrio y orientación espacial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.

Se observan que los espacios ambientados Favorecieron la curiosidad, la exploración de emociones e interacción se continuará Fortaleciendo, los espacios con propuestas lúdicas y sensoriales que Favorezcan la participación de todos, donde se integren más juegos y exploración para próximas acciones a desarrollar.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
18/08/2026	PREJARDIN C	ANDREA LILIANA RUIZ	TALLER

INTENCIONALIDAD: Promover la participación, la expresión verbal y la apropiación de los acuerdos del jardín mediante la observación y validación de referentes visuales cotidianos.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: pacto de CORRESPONSABILIDAD	RECURSOS
Al ingresar los niños y niñas serán recibidos por su profesional con un cálido y afectuoso abrazo, invitándolos a sentarse junto a sus pares, seguidamente de una cesta de tesoros elegirá el juguete o elemento que más le llame la atención promoviendo en ellos su amor por el jardín, curiosidad y creatividad. Posteriormente, los niños toman sus nueves reforzadas y realizan los hábitos de higiene saludable, promoviendo el cuidado personal y la autonomía. Posteriormente, continúan y participan en un espacio de juego libre donde disfrutaran de los tableros y laberintos didácticos, la profesional acompañara este momento invitándolos a resolver cada uno de estos, fomentando su desarrollo del pensamiento lógico. La profesional invitará al grupo a ubicarse cómodamente en sus puestos para dar inicio a la actividad, presenta la "tula de las Fotos Mágicas", de la cual sale una lupa gigante de papel. Se motiva la curiosidad cantando o haciendo sonidos de misterio: "Veo, veo... ¿Qué ves? Una foto de nuestro jardín... ¿De quién es?" *Se van sacando las* imágenes una a una. Las normas deben presentarse desde la acción positiva (lo que sí hacemos) y no desde la prohibición. Invitará a las niñas y niños a ponerse de pie y hacer un recorrido corto ("El tren de los acuerdos") por el salón, se pega la fotografía de cada acuerdo en la pared a su altura por varios días, Al pegar cada imagen, todo el grupo hace un gesto colectivo (un aplauso o un choque de manos) para sellar que ese es su acuerdo. favoreciendo así su participación y apropiación de los acuerdos de convivencia. Niños y niñas se disponen a disfrutar del **momento de alimentación saludable y perceptiva**, la docente entona la canción "El almuercito" para motivar de manera lúdica el consumo del alimento. Luego llevan a cabo el cepillado de dientes y disfrutan de un descanso reparador. Finalmente, los niños y niñas se sentarán en círculo para escuchar los sonidos de los diferentes animales protagonistas en la lectura del cuento un gato un perro y tratar de reconocerlos, así como imitarlos, promoviendo su escucha, atención y el adquirir nuevo vocabulario.	Humano Cartón Marcadores Pegante Imágenes Hojas colores

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Es nueva semana, Niños y niñas van ingresando al aula con tranquilidad, son saludados por su docente, escogieron según su interés, conversaron entre ellos sobre su elemento, caracteristicas o algo relacionado con su entorno. En juego libre se evidencio gran interés por el material, Miguel se muestra con atencion activa al manipular los laberintos, a su manera nombra color y forma de la pieza que mueve, En Pacto de Corresponsabilidad la profesional muestra a los niños y niñas las imagenes respectivas, y fueron explicadas, ellos observaron, Cesar, Noah Liam, Andrey, Sara, Saray, Gabriela y Enrique descubrieron la imagen que les correspondio y logran identificarlo como norma (el subir escaleras respetar turnos, no pelear y compartir) el tren refuerza los acuerdos de la imagen. En los rituales de alimentación chigiene se refuerzo una vez más autonomia e independencia. En el cierre de la jornada, se hizo lectura del cuento, los niños y niñas reconocieron los animales y los muestran en la pared haciendo el sonido correspondiente.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Reflexion: En las experiencias del dia, fueron espacios enriquecedores donde se evidencia construccion de conocimiento a partir de interacciones e intereses, reconocen que en su espacio hay normas para convivir con respeto y tranquilidad.

Scanned with CamScanner